



ALLEGATI

n.1 SCHEDA DI SEGNALAZIONE RELATIVA A SITUAZIONE DI DISAGIO

n.2 PROGETTO D'INTERVENTO DELL'ASSISTENTE EDUCATORE

n.3 ADEMPIMENTI RELATIVI AI BAMBINI CERTIFICATI IN SITUAZIONE DI HANDICAP (L.104/92)



SCHEDA DI SEGNALAZIONE RELATIVA A SITUAZIONE DI DISAGIO

A.S. _____

Scuola dell'infanzia di
Scuola primaria di
Scuola secondaria di 1° grado di
Scuola secondaria di 2° grado di

Alunno/a _____ classe/sezione _____

NOTIZIE RELATIVE ALL'ALUNNO/A:

(riportare notizie significative inerenti il percorso scolastico e la vita personale)

DIFFICOLTÀ RELATIVE ALL'APPRENDIMENTO:

DIFFICOLTÀ DELL'AREA AFFETTIVO- RELAZIONALE :

INTERVENTI GIÀ ATTUATI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

AREA DELL'APPRENDIMENTO

AREA DELLE RELAZIONI

Data, _____

Firme _____

NOME COGNOME	QUALIFICA



PROGETTO D'INTERVENTO DELL'ASSISTENTE EDUCATORE

A.S. _____

Scuola dell'infanzia di _____

Scuola primaria di _____

Scuola secondaria di 1° grado di _____

Scuola secondaria di 2° grado di _____

Alunno/a _____ classe/sezione _____

N° ore settimanali richieste _____ Per il periodo _____

OBIETTIVI PREVISTI

COGNITIVI:

EDUCATIVI

METODOLOGIE E STRATEGIE DEGLI INTERVENTI

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI

<i>ORE ASSISTENTE EDUCATORE</i>	<i>DISCIPLINA/ATTIVITÀ</i>	<i>CLASSE/SEZ.</i>	<i>GRUPPO</i>	<i>INDIVID.</i>

Data _____

Firme _____

(dirigente scolastico /suo delegato / docente referente/ genitori/ altre agenzie educative coinvolte...)

NOME COGNOME	QUALIFICA

Il sottoscritto genitore autorizza l' Istituto Scolastico ad utilizzare i dati contenuti nel progetto per i soli fini istituzionali propri della scuola.

Data _____

Il Genitore _____



ADEMPIMENTI RELATIVI AI BAMBINI CERTIFICATI IN SITUAZIONE DI HANDICAP (L.104/92)

Per gli alunni in situazione di handicap **in carico**, il nuovo Accordo di Programma con l'ex Provveditorato agli Studi di Bergamo prevede da parte degli operatori del servizio pubblico:

- **la stesura della certificazione** della situazione di handicap alla **prima diagnosi** e nei **passaggi di ciclo** (inizio scuola dell'infanzia, inizio scuola primaria, inizio scuola secondaria di 1°, inizio scuola secondaria di 2°); viene **consegnata al genitore** che la trasmette alla scuola entro il 20 gennaio di ogni anno
- **titolarità della richiesta** annuale di **assistenti educatori** (per i bambini che ne hanno necessità e diritto, da concordare con la famiglia e la scuola nel corso degli incontri di programmazione)
- stesura della **Diagnosi Funzionale** nei **passaggi di ciclo** (1a certificazione - inizio scuola dell'infanzia, inizio scuola primaria, inizio scuola secondaria di 1°, inizio scuola secondaria di 2°) viene **consegnata al genitore** che la trasmette alla scuola nei primi mesi del nuovo anno scolastico

3 incontri annuali del personale specialistico di riferimento (Neuropsichiatra e/o Psicologo e/o Terapista della Riabilitazione e/o Educatore etc.) con **tutti** gli insegnanti (di classe, di sostegno, assistente educatore etc.) e la famiglia. **La responsabilità primaria dell'organizzazione degli incontri è alla scuola**, o in subordine a chi rilevi l'esistenza di un nuovo problema da affrontare.

Gli incontri si tengono **presso la sede del servizio specialistico**.

- in casi eccezionali eventuali **incontri aggiuntivi** in caso di necessità, od osservazioni e consulenze su problemi mirati e concordati insieme, che possono **in casi specifici** avvenire anche all'interno delle strutture scolastiche.
- **collaborazione** alla stesura del **Profilo Dinamico Funzionale** (all'interno degli incontri previsti con gli insegnanti e la famiglia);
- **presa visione** del **Progetto Educativo Individualizzato** (all'interno degli incontri previsti con gli insegnanti e la famiglia);
- **collaborazione** al progetto di **orientamento** nel corso della scuola secondaria di 1°
- **collaborazione** per la strutturazione di **progetti mirati** per bambini in situazione di gravità.

Nel corso degli incontri annuali, è prevista la **stesura di un verbale da parte del personale scolastico**, di cui va **data copia a tutti** coloro che hanno partecipato all'incontro (personale dei servizi specialistici, del servizio sociale, genitori etc).

Per i bambini non in carico nè in follow-up, è previsto solo l'avvallo delle certificazioni e diagnosi funzionali redatte dai centri esterni che hanno in carico i bambini. Saranno quindi eventualmente i Centri di riferimento a effettuare i 3 incontri annuali con la scuola e non il servizio specialistico pubblico.

Le certificazioni, anche quelle di bambini seguiti da centri esterni, devono contenere la diagnosi secondo il classificatore internazionale ICD 10. La struttura privata deve inoltre specificare se opera o meno in regime di accreditamento, in caso negativo è necessario fornire anche una breve relazione clinica sull'alunno.